



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Coordenadoria de Pós-Graduação

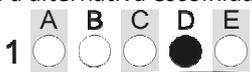
Prova de Conhecimentos Específicos do Processo Seletivo Stricto Sensu UFAL 2012.1

**ENSINO NA SAÚDE**

**CADERNO DE QUESTÕES**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

- 1- Este Caderno de Questões somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
- 2- **Assine** neste Caderno de Questões e coloque o número do seu documento de identificação.
- 3- Ao ser autorizado o início da prova, verifique este Caderno de Questões contém 40 (quarenta) questões do tipo objetivas. **Caso não tenha recebido o material correto comunique imediatamente ao Fiscal.**
- 4- A questão foi baseada na bibliografia indicada no Anexo do Edital.
- 5- **Cada questão vale 0,25 pontos, perfazendo um total de 10 (dez) pontos.**
- 6- Utilize apenas caneta de tinta azul ou preta. **Não responda de lápis.**
- 7- Você terá **3h** (três horas) para responder as questões definidas. Faça a prova com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a transcrição das respostas para a Folha de Respostas Oficiais. Você somente poderá sair em definitivo do Local da Prova depois de decorrida **1h** (uma hora) de seu início.
- 8- Em hipótese alguma será concedida outra **Folha de Respostas Oficiais**.
- 9- Preencha a Folha de Respostas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na Folha de Respostas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:



8. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na Folha de Respostas de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
9. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica e considerando-se apenas o conteúdo da Folha de Respostas.
10. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, seus pontos serão atribuídos à todos os candidatos.
11. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
12. Ao terminar a prova, devolva ao Fiscal de Sala este Caderno de Questões, juntamente com a Folha de Respostas e assine a Lista de Presença.
13. Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se juntos da sala de prova, após assinatura da Ata de Encerramento.

**Boa Prova!**

Número do documento:

Assinatura do(a) Candidato(a):

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**1.** O educador e filósofo brasileiro Paulo Freire escreveu:

“Escola é...

O lugar onde se faz amigos. Não se trata só de prédios, salas, quadros, programas, horários, conceitos... Escola é, sobretudo, gente, gente que trabalha, que estuda, que se alegra, se conhece, se estima. O Diretor é gente, o Coordenador é gente, o Professor é gente, o Aluno é gente, cada Funcionário é gente. E a Escola será cada vez melhor na medida em que cada um se comporte como colega, amigo, irmão.

Nada de “ilha cercada de gente por todos os lados”. Nada de conviver com as pessoas e depois descobrir que não tem amizade a ninguém, nada de ser como o tijolo, que forma a parede indiferente, frio, só.

Importante na Escola não é só estudar, não é só trabalhar, é também criar laços de amizade, é criar ambiente de camaradagem, é conviver, é se “amarrar nela”!

Ora, é lógico... Numa Escola assim vai ser fácil estudar, trabalhar, crescer, fazer amigos, educar-se, ser feliz. “

Com base no texto acima, a abordagem sobre o processo de aprendizagem, representa a ótica da

- I. da educação bancária.
- II. da educação tradicional.
- III. da teoria construtivista e sociocultural.
- IV. da aprendizagem significativa.
- V. da teoria histórico-cultural.

Observando as afirmações acima, verifica-se que

- A) I e II estão corretas.
- B) II e IV está corretas.
- C) III está correta.
- D) III e V estão corretas.
- E) V está correta.

**2.** O descompasso entre escola, ensino e sociedade que impulsionou o ordenamento das diretrizes curriculares para os cursos da área da saúde em função da Lei Orgânica da Saúde e dos princípios do SUS. Neste contexto, o desafio que se apresenta exclusivamente ao professor é

- A) romper com os limites da formação fragmentada e construir relações com outras áreas do conhecimento.
- B) estruturar currículos que contemplem as necessidades sociais da saúde, com ênfase no SUS.
- C) oportunizar aos alunos cenários diversificados de prática na realidade local.
- D) garantir a integralidade da assistência ao usuário.
- E) orientar uma política de formação de docentes para o SUS.

**3.** Na busca do princípio da integralidade das ações no SUS tem sido cada vez mais frequente a necessidade de atuação dos profissionais em equipes multiprofissionais num estilo de intervenção permeada por conceitos como o da interdisciplinaridade, que pode ser definida como

- I. um conjunto de saberes ou disciplinas conexas, organizadas em torno de um paradigma comum, definido em um nível hierarquicamente superior, que apresenta uma tendência à horizontalização de poderes.
- II. um sinônimo de pluridisciplinaridade, que significa justaposição de disciplinas diferentes e, no entanto, situadas em um mesmo nível hierárquico, e agrupadas de maneira que transpareçam as relações existentes entre elas.
- III. a presença de várias disciplinas ou áreas de saber simultaneamente em um mesmo espaço, mas sem que se percebam as relações existentes entre elas.
- IV. um conceito que envolve não só a interação e a reciprocidade entre projetos ou disciplinas, mas a colocação dessas relações dentro de um sistema total, sem quaisquer limites rígidos.

Observando as afirmações acima, verifica-se que somente

- A) I está correta.
- B) II está correta.
- C) III está correta.
- D) I e IV estão corretas.
- E) II e III estão corretas.

- 4.** A perspectiva interdisciplinar na prática pedagógica em saúde como elemento importante para o princípio da integralidade do SUS, tem como princípio
- A) a superposição de diferentes áreas de conhecimento, oferecidas de forma simultânea, com a intenção de esclarecer conceitos comuns, mas sem o propósito de explicitar as possíveis relações entre eles.
- B) a justaposição de áreas de conhecimento mais ou menos próximas, dentro de um mesmo setor de conhecimento.
- C) a interação entre áreas de conhecimento, cujos limites entre elas desaparecem, constituindo-se em um sistema de total correlação entre conceitos e conhecimentos.
- D) a intercomunicação e interação entre áreas de conhecimento e a modificação de conceitos, fazendo com que elas passem a depender umas das outras.
- E) a consolidação de práticas de ensino usuário-centradas.
- 5.** Considerando a utilização de recursos de ensino na mediação do processo de ensino e aprendizagem à luz da charge abaixo, assinale a opção incorreta:



- A) A observância da evolução das formas de comunicação entre os jovens é irrelevante para o ensino.
- B) A utilização adequada dos recursos de ensino garante a superação das dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes.
- C) A perspectiva inovadora de um projeto político-pedagógico sustenta-se, entre outros aspectos, na idéia de formação de uma rede integrada por comunidades de aprendizagem e autoria, que utiliza ferramentas interativas da EAD para apoiar as ações educacionais. (resumir)
- D) Um dos objetivos da utilização dos recursos de ensino é evitar a abstração de conteúdos por estudantes em início do processo de aprendizagem.
- E) A avaliação das situações de aprendizagem em que os recursos serão utilizados é uma tarefa fundamental para propiciar a identificação dos limites e das possibilidades desses recursos no processo educativo.

- 6.** A organização da Atenção Básica, com base na Lei nº 8080, tem como fundamento um dos princípios do SUS que é a eficiência na capacidade de resolução das ações e serviços de saúde, por meio de cuidados e assistência integral resolutiva, contínua e de boa qualidade prestados à população tanto nos domicílios quanto nas unidades de saúde buscando identificar e intervir sobre as causas e fatores de risco ao qual essa população está exposta. Visando alcançar o princípio aqui referido é imprescindível a formação de novos perfis profissionais de acordo com as necessidades de saúde. Com base nesse ideário de formação profissional, assinale a alternativa correta:

- A) Apesar do comprometimento das instituições de ensino com as diretrizes curriculares Nacionais (DCN) esse perfil desejável e egresso, na prática não é exequível.
- B) Para dar conta da formação profissional desejada deve-se priorizar o ensino das tecnologias para atenção individual da saúde em centros terciários de excelência com alto grau de resolutividade.
- C) As práticas formuladas e desenvolvidas nos diversos cenários oferecidos pela escola não devem considerar os integrantes de movimentos sociais como usuários potenciais do SUS.
- D) A organização das ações deve contemplar aspectos prioritários do perfil epidemiológico independente do perfil docente já que o profissional da rede pode cobrir esta lacuna desde que os recursos estejam garantidos.
- E) O trabalho interdisciplinar e multiprofissional no ensino da graduação deve ser utilizado como estratégia factível na orientação integradora entre ensino, trabalho e cidadania.

- 7.** A *problematização* como estratégia de ensino/aprendizagem do adulto está difundida no ensino superior por valorizar
- A) a avaliação da aprendizagem baseada em problema.
  - B) o modo de avaliar o conhecimento específico docente.
  - C) a memorização dos conteúdos e rapidamente resolver os problemas.
  - D) o treinamento do discente na busca da solução para o problema em tecnologias da informação e comunicação (TIC's).
  - E) o conhecimento prévio para o debate do problema e a busca de novas informações além da construção do próprio conhecimento.
- 8.** O ensino superior brasileiro na área da saúde vem gradualmente mudando a forma de ensinar/aprender levando em conta
- A) a maciça utilização das TIC's para resolução de problemas.
  - B) o grau de especialização crescente e as demandas do mercado de trabalho.
  - C) a necessidade, em um futuro próximo, da ampliação dos cursos em dois ou três anos.
  - D) a formação sólida que contemple o conhecimento em sua área de atuação, assim como habilidades e atitudes.
  - E) o avanço científico, tornando necessário que o profissional domine todo o conhecimento em sua área de atuação.
- 9.** O caminho percorrido de lutas em defesa da integralidade das ações em saúde induziram a novos modos de organização da formação em Saúde no Brasil que implicam considerar novos sentidos à clínica. Para isso o usuário e o aluno devem
- A) perceber o acolhimento exclusivo à atenção básica e ESF.
  - B) perceber as portas de entrada e acolhimento como dissociáveis.
  - C) não considerar como porta de entrada apenas Unidades de Complexidade Terciária.
  - D) perceber a porta de entrada de sistema de saúde como exclusiva à ESF e atenção básica.
  - E) perceber a porta de entrada do sistema de saúde como aquela em que o indivíduo se apresenta.
- 10.** Uma nova faculdade na área da saúde será criada no município de Alagoas e o professor Tavino da Faculdade de Ciências Médicas São Tiago foi convidado como consultor para o desenvolvimento da docência. O programa do professor está baseado nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) propostas pelo MEC, e constará das alternativas abaixo, exceto:
- A) Educação permanente e continuada.
  - B) Projeto institucional de formação docente.
  - C) Espaços integrados de ensino-aprendizagem.
  - D) Modelo curricular disciplinar e departamental.
  - E) Ambientes problematizadores dos trabalhos pedagógicos.
- 11.** Uma orientação ético-política para a formação em saúde considera conceitos e práticas relacionadas à integralidade, exceto:
- A) Protagonismo estudantil na definição curricular.
  - B) Afirmação da vida pelo aporte das ciências naturais.
  - C) Atuação multiprofissional na pesquisa, extensão e campos de prática.
  - D) Hospitais de ensino como estratégia complementar na malha de cuidados do sistema de saúde.
  - E) Consideração de toda a rede de serviço de saúde como possibilidade de cenários de aprendizagem.
- 12.** O livro "Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa", de Paulo Freire, aborda uma temática recorrente e central no pensamento desse educador, a qual constitui-se como uma de suas grandes preocupações como educador e como objeto de suas análises e proposições. Tal temática diz respeito
- A) aos saberes que educadores devem desenvolver para se tornarem auto-reflexivos e justos.
  - B) aos saberes que os educandos devem desenvolver para se tornarem autônomos, críticos e livres.
  - C) aos saberes que educandos e educadores devem desenvolver para criarem uma sociedade justa e democrática.
  - D) à questão dos currículos escolares que devem enfatizar o desenvolvimento dos educandos de forma crítica e reflexiva.
  - E) à questão da formação do professor, associada à reflexão sobre a prática educativa na perspectiva progressista em defesa da autonomia dos educandos.

**13.** Em “Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa”, Paulo Freire diz: “é não só interessante mas profundamente importante que os estudantes percebam as diferenças de compreensão dos fatos; as posições às vezes antagônicas entre professores na apreciação dos problemas e no equacionamento de soluções. Mas é fundamental que percebam o respeito e a lealdade com que um professor analisa e critica as posturas dos outros”. Nessa passagem, Paulo Freire está se referindo

- A) à dimensão cultural e social presentes no ambiente pedagógico e escolar.
- B) à natureza ética da prática educativa, como prática eminentemente humana.
- C) à reflexão que se deve ter na apreciação dos problemas e tomada de decisões.
- D) à aceitação das diferenças como um imperativo da prática pedagógica crítica e reflexiva.
- E) aos aspectos afetivos e emocionais das relações entre os sujeitos envolvidos na prática educativa.

**14.** O educador Paulo Freire defende que a formação docente na perspectiva progressista, que pretenda, portanto, uma prática educativa crítica, deve conter, dentre outros saberes que

- I. ensinar é criar possibilidades para a produção ou construção do conhecimento.
- II. ensinar está para além de tratar o objeto ou o conteúdo, mas implica em refletir sobre as condições efetivas/possíveis para a aprendizagem crítica.
- III. o ensino e pesquisa caminham juntos, não há um sem o outro.
- IV. o reconhecimento de ser inacabado, de ser condicionado, de ser que recebe influência das forças sociais e culturais é fundamental para a construção consciente da presença no mundo.
- V. ensinar exige o reconhecimento da força da ideologia na educação.

Observando as afirmações acima, verifica-se que

- A) todas estão corretas.
- B) somente V está incorreta.
- C) somente I e II estão corretas.
- D) somente II e III estão corretas.
- E) somente I, II, IV e V estão corretas.

**15.** Quando fala dos sujeitos envolvidos no processo de formação, Paulo Freire diz: “embora diferentes entre si, quem forma se forma e re-forma ao formar e quem é formado forma-se e forma ao ser formado”. Considerando esse ponto de vista do autor, é correto afirmar que

- I. não há docência sem discência, ambas se explicam e seus sujeitos não são objetos um do outro.
- II. o sujeito formador precisa assumir-se como sujeito central, como sujeito que dá forma, que possibilita ao sujeito formado autonomia e criticidade.
- III. educandos e educadores aprendem uns com os outros, ambos se colocam como sujeitos de ensino-aprendizagem.
- IV. o ensino existe quando os sujeitos em relação produzem conhecimento, quando dessa relação resulta aprendizagem.

Observando as afirmações acima, verifica-se que

- A) somente I e III estão corretas.
- B) somente II está incorreta.
- C) somente II e IV estão incorretas.
- D) somente IV está incorreta.
- E) todas estão corretas.

**16.** Complete a lacuna com a opção correta.

O planejamento \_\_\_\_\_ fornece a espinha dorsal da escola. Ou seja, é a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola ao estudante, visando atingir os fins da educação.

- A) curricular
- B) disciplinar
- C) estratégico
- D) pedagógico
- E) educacional

**17.** A apresentação dos conteúdos de uma determinada disciplina, organizada de maneira lógica e resumida, caracteriza

- A) a ementa.
- B) o cronograma.
- C) o plano de aula.
- D) o projeto pedagógico.
- E) os objetivos de aprendizagem.

**18.** Segundo Nildo Batista, formar professor universitário da área da saúde, em uma perspectiva reflexiva implica, necessariamente, em:

- I. articular as histórias dos professores, suas trajetórias e crenças como condicionantes desta formação.
- II. oferecer um conhecimento sistematizado acerca do processo de planejamento, das estratégias de ensino e das práticas avaliativas.
- III. assumir a experiência anterior como professor e como profissional da área da saúde como suficientes nesta formação.
- IV. compreender os impactos e exigências que os novos cenários trazem para o exercício da docência.

Observando as afirmações acima, verifica-se que:

- A) todas estão corretas.
- B) somente I está correta.
- C) somente III está incorreta.
- D) somente I e IV estão corretas.
- E) somente I, II, IV estão corretas.

**19.** Uma das diretrizes do SUS é a hierarquização das ações de saúde, com ênfase no papel das unidades básicas de saúde. Pode-se afirmar que a unidade básica de saúde deve

- I. restringir às ações programáticas como controle de hipertensão e diabetes.
- II. ofertar grande variedade de consultas especializadas e exames complementares.
- III. ser a porta de entrada aos serviços de saúde, não se ocupando de ações curativas.
- IV. implementar as ações básicas de saúde de natureza preventiva e curativa.

Observando as afirmações acima, verifica-se que:

- A) III está correta.
- B) IV está correta.
- C) III e IV estão corretas.
- D) I e II estão incorretas.
- E) II está incorreta.

**20.** Uma determinada comunidade apresenta alta prevalência de casos de gestação na adolescência e de casais jovens. A equipe de saúde da unidade responsável por esta comunidade se reuniu para o planejamento de trabalho a ser realizado de acordo com as prioridades identificadas na população descrita. No planejamento, ficou estabelecido um cronograma de atividades educativas para adolescentes e mulheres jovens, assim como horários específicos para consultas de pré-natal e planejamento familiar. Que princípio do SUS está exemplificado com este estudo?

- A) Equidade
- B) Igualdade
- C) Integralidade
- D) Resolubilidade
- E) Universalidade

**21.** O SUS é constituído pelo conjunto de ações e serviços de saúde prestados por órgãos e instituições públicas federais, estaduais e municipais, da administração direta e indireta e das fundações mantidas pelo poder público. Este entendimento está expresso na

- A) Lei nº 8142.
- B) Constituição Federal.
- C) Constituição Estadual, Lei nº 8080.
- D) Constituição Federal, Estadual e Leis Orgânicas Municipais.
- E) Lei nº 8080.

**22.** A Seguridade Social é uma modalidade de intervenção do Estado na área social adotada em vários países desenvolvidos, caracterizada pela distribuição de benefícios, ações e serviços a todos os cidadãos de uma Nação. No Brasil, a Seguridade Social foi instituída pela

- I. Lei nº 8080 e abrange Saúde, Previdência e a Assistência Social.
- II. Lei nº 8080 e Lei nº 8142 e abrange Saúde, Previdência e a Assistência Social.
- III. Pela Constituição Federal de 1988 e abrange Saúde, Previdência e a Assistência Social.
- IV. Pela Constituição Federal de 1988 e Lei nº 8080 e abrange a Saúde e a Previdência Social.

Observando as afirmações acima, verifica-se que:

- A) somente I está correta.
- B) somente II está correta.
- C) somente III está correta.
- D) somente IV está incorreta.
- E) todas estão corretas.

**23.** A interdisciplinaridade contrapõe-se

- A) à integralidade.
- B) à aprendizagem significativa.
- C) à concepção empírico-racionalista.
- D) às experiências baseadas em evidências.
- E) à concepção reducionista.

**24.** Analisando as afirmações sobre cenários de aprendizagem e as Diretrizes Curriculares Nacionais

- I. A transformação do desenho tecnoassistencial gera novas possibilidades de atuação.
- II. A inserção do aluno no contexto do serviço é perceptível pelo usuário, como diferencial no cuidado recebido pela instituição.
- III. É viável quando tem foco numa especialidade de um curso consolidado, que carece de prática de estágio para seus alunos.
- IV. A saída do hospital universitário amplia o campo de atuação profissional e permite compreender o sistema de saúde como um todo.

verifica-se que

- A) somente I está correta.
- B) somente III está correta.
- C) somente I e II estão corretas.
- D) somente I, II e IV estão corretas.
- E) todas estão corretas.

**25.** São objetivos do Sistema Único de Saúde (SUS):

- I. A identificação e divulgação dos fatores condicionantes e determinantes da saúde.
- II. A formulação de política de saúde destinada a promover, nos campos econômico e social, a redução de riscos de doenças e de outros agravos e o estabelecimento de condições que assegurem acesso universal e igualitário às ações e aos serviços para a promoção, proteção e recuperação da saúde.
- III. A assistência às pessoas por intermédio de ações de promoção, proteção e recuperação da saúde, com a realização integrada das ações assistenciais e das atividades preventivas.

Observando as afirmações acima, verifica-se que:

- A) somente I está correta.
- B) somente II está correta.
- C) somente III está correta.
- D) somente I e II estão corretas.
- E) todas estão corretas.

**26.** Coralina com 34 anos comparece a uma unidade de saúde para tratar de um ferimento. A técnica de enfermagem que a atende percebe que ela aparenta ter sobrepeso e a convida a participar do “grupo de caminhada” da unidade. Esta conduta traduz o seguinte princípio do Sistema Único de Saúde:

- A) equidade.
- B) integralidade.
- C) universalidade.
- D) hierarquização.
- E) descentralização.

**27.** Pode-se afirmar que:

- I. planejar não pode ser considerado uma alternativa neutra, mas intencional, um exercício de reflexão ideologicamente comprometido.
- II. planejar é um processo de reflexão, de tomada de decisão, visando um produto com características permanentemente definidas como plano de ensino e plano de trabalho didático.
- III. planejar é analisar condições existentes em uma realidade e prever formas alternativas de ação para superar dificuldades ou alcançar objetivos.
- IV. planejar é um exercício de uma racionalidade na busca de maior eficiência e eficácia.

Observando as afirmações acima, verifica-se que:

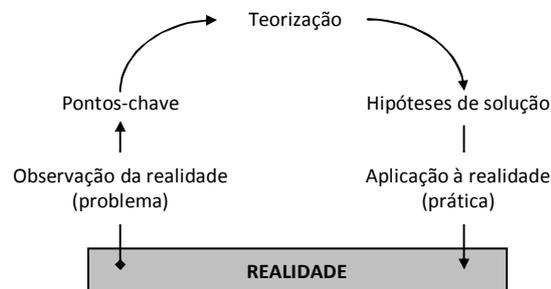
- A) somente I e III estão corretas.
- B) somente I, II e IV estão corretas.
- C) somente I, III e IV estão corretas.
- D) somente II, III e IV estão corretas.
- E) todas estão corretas.

**28.** No texto “Experenciação, formação, cuidado e conhecimento em saúde: articulando concepções, percepções e sensações para efetivar o ensino da integralidade” os autores Roseni Pinheiro e Ricardo Burg Ceccim defendem que a formação de profissionais de ensino de saúde visando à integralidade passa por

- A) cidadania, integração ensino – trabalho.
- B) cidadania, ensino, serviço e comunidade.
- C) cidadania, ensino, trabalho, serviço e assistência.
- D) comunidade, integração ensino e trabalho docente.
- E) cidadania, integração ensino-serviço – comunidade.

**29.** “A metodologia ativa tem permitido a articulação entre a universidade, o ensino e a comunidade o que possibilita uma leitura e intervenção consistente na realidade, valorizar todos os atores no processo de construção coletiva e seus diferentes conhecimentos” (...).

O diagrama abaixo, denominado o método do arco de Maguerez, representa que tipo de metodologia de ensino aprendizagem?



- A) Aprendizado baseado em problemas.
- B) Ensino pela problematização.
- C) Ensino baseado na pesquisa.
- D) Ensino baseado no docente.
- E) Ensino baseado em evidência.

**30.** A perspectiva da integralidade, como orientadora do ensino em saúde, surge com

- A) a Lei n.º 8.080, de 1990.
- B) a Lei de Diretrizes e Bases, em 1996.
- C) a promulgação da Constituição de 1988.
- D) as Diretrizes Curriculares Nacionais em 2001.
- E) o lançamento, pelo Ministério da Saúde, do Aprender SUS, em 2004.

**31.** A disciplina de Patologia clínica da Faculdade de Medicina São Lucano é realizada no período de oito semanas por semestre letivo. Ao final do período é aplicado um teste com 40 questões referentes ao conteúdo ministrado. A média de aprovação é nota 7,0. Com relação à avaliação do estudante utilizada pela disciplina citada pode-se dizer que tem função

- A) diagnóstica.
- B) formativa.
- C) somativa.
- D) exploratória.
- E) prognóstica.

**32.** No texto “Avaliação educacional na formação docente para o ensino superior em saúde”, o modelo epistemológico que tenta explicar a avaliação educacional baseada no princípio de que o “*conhecimento é parcial e determinado pelo sujeito que conhece a partir de suas experiências e valores... no qual a intenção está centrada sobre ele mesmo*” está fundamentado no

- A) indivíduo-sociedade.
- B) objetivismo.
- C) subjetivismo.
- D) positivismo.
- E) iluminismo.

**33.** As instituições universitárias são redesenhadas pelos efeitos das experiências de interação com a rede de atenção à saúde. “O ponto central a esse respeito parece evidente na explicitação de uma contradição entre fragmentação e integralidade. De um lado, a fragmentação, que se caracteriza pelos “especialismos” dos conhecimentos produzidos pelas disciplinas, que fundamentam a lógica dominante no mercado de trabalho em saúde; de outro, a complexidade das demandas sociais apresentadas pelos usuários que buscam os serviços de saúde exigindo atenção integral a seus problemas, no que concerne à busca de cuidado (PINHEIRO, 2004; LUZ, 2003)”. (GUIZARDI et al, 2006)

De acordo com o texto acima, sobre as mudanças na formação dos cursos universitários de saúde, podemos afirmar que

- I. a idéia de inovação na formação dos profissionais de saúde se caracteriza por sua capacidade de dar visibilidade a esse paradoxo (especialidade e integralidade). Mas, torna-se inviável, pois ele expõe as críticas, de modo que os atores implicados acabam não transformando o campo de práticas e as instituições da saúde.
- II. a crítica a esta contradição ganha expressão e força nas relações político-pedagógicas que se orientam para desenhos tecnoassistenciais coerentes com os princípios do SUS, com valores que expressam e produzam integralidade.
- III. as especialidades na prática profissional observada na rede de saúde pouco se relacionam com a fragmentação do saber em disciplinas no meio universitário. Ambas são importantes para o avanço da rede de saúde com bases científicas nos procedimentos da atenção integral.
- IV. só é possível redesenhar cursos universitários a partir de modelos que sejam vinculados às especialidades e às disciplinas. Experiências já foram realizadas pelo país e apontam o sucesso destes modelos e sua estreita vinculação às necessidades de saúde da população.

Observando as afirmações acima, verifica-se que somente

- A) I está correta.
- B) II está correta.
- C) I, II e IV estão corretas.
- D) II e III estão corretas.
- E) I e IV estão corretas.

**34.** Segundo Ceccim e Carvalho (2006), a integração ensino-trabalho-cidadania é superação das alternativas de integração ensino-serviço e ensino-serviço-comunidade. A partir desta afirmação e dos posicionamentos dos autores citados, é correto afirmar que a integração ensino-trabalho-cidadania é

- I. a educação dos profissionais de saúde, que não se dirige apenas aos serviços de saúde (lugar de atenção), a certo *praticismo*, mas ao trabalho (atenção, gestão e controle social) no setor.
- II. a sensibilidade assistencial e implicação com as realidades locais, a apropriação política do setor, a capacidade de compreensão e formulação intelectual e científica do campo em suas características de relevância social e impacto público.
- III. a uma integração entre ensino e trabalho, articulada, dirigida e orientada pela cidadania (do ensino, do trabalho e da participação).
- IV. o estabelecimento do princípio de que a Comunidade é o *locus* de aplicação dos saberes desenvolvidos na universidade.

Observando as afirmações acima, verifica-se que

- A) somente I está correta.
- B) somente II e III estão corretas.
- C) somente I e IV estão corretas.
- D) somente I, II e III estão corretas.
- E) todas estão corretas.

**35.** Professor Calvino, docente da disciplina de geriatria, com 20 alunos, da Faculdade São Lázaro, distribuiu um texto para quatro grupos com cinco alunos. Cada grupo discutiu um sub tema durante 60 minutos. Para consolidar os conhecimentos agregados, cada grupo elegeu um relator e um apresentador para a socialização do tema geral durante mais 60 minutos. Através da aprendizagem significativa proposta por Ausubel e implementada por Novak, utilizando a técnica da discussão em pequenos (DPG) quais afirmações estão corretas?

- I. A DPG é uma estratégia que facilita o processo ensino-aprendizagem, apenas na perspectiva docente.
- II. A DPG é uma estratégia que estimula a integração do grupo de trabalho, envolvendo facilitação nas relações interpessoais da comunidade escolar.
- III. A DPG é uma estratégia que propicia ambiente emocional favorável para o aprendizado na escola, no trabalho e em casa.
- IV. A DPG é uma estratégia que não estimula a busca ativa dos conhecimentos, apesar de enriquecida pelo momento da consolidação dos conhecimentos apreendidos.

Observando as afirmações acima, verifica-se que somente

- A) I e II estão corretas.
- B) I e IV estão corretas.
- C) II e III estão corretas.
- D) II e IV estão corretas.
- E) III e IV estão corretas.

**36.** Os usuários do sistema de saúde da cidade Nossa Senhora Desatadora dos Nós estão sempre se queixando das dificuldades de acesso à UBS que é mista, tendo atendimento de livre demanda e duas equipes apenas da Estratégia de Saúde da Família. Baseada nos princípios do SUS e no reordenamento curricular dos cursos da área da saúde, Macêdo e col.; afirmam que

- I. é necessário incorporar na prática diária, enquanto profissional e preceptor, reflexões sobre as relações de trabalho em saúde, assim como o desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes necessárias às demandas da comunidade;
- II. é fundamental o desenvolvimento de uma boa interação professor-aluno e o comprometimento das instituições formadoras dos profissionais da saúde para a melhoria das competências técnicas dos egressos;
- III. além da formação adequada dos profissionais da saúde em seus respectivos cursos, é relevante a educação permanente através das especializações que fortalecem o perfil humanista, crítico e reflexivo do trabalhador que o SUS precisa;
- IV. o importante é a dimensão política das discussões coletivas, nas quais os usuários, gerentes e profissionais da saúde e da Academia refletem suas práticas, no intuito de melhorar o sistema de saúde.

Observando as afirmações acima, verifica-se que somente

- A) III está correta.
- B) II e III estão corretas.
- C) III e IV estão corretas.
- D) I e III estão corretas.
- E) I e IV estão corretas.

**37.** Observando o cenário descrito no item acima que está sendo utilizado como “cenário de práticas” para alunos dos cursos da área da saúde; e, ainda, de acordo com MACÊDO e colaboradores, podemos afirmar sobre os cenários de aprendizagem que

- A) são o *locus* da formação e incorporação da integralidade em saúde e do cuidado.
- B) o *locus* predominante dos estágios, na formação dos cursos da área da saúde, são as UBS, que permitem reflexões e redimensionamento das práticas em saúde.
- C) o cotidiano das UBS como campos de práticas de estágios foi amplamente discutido no planejamento das ações pedagógicas e seleção dos cenários de aprendizagem.
- D) a passagem por cenários concretos de serviço, permeado por disputas, conflitos e as possibilidades de cuidar e aprender a cuidar, são as principais responsáveis pela formação em saúde.
- E) o *locus* da formação e incorporação da fragmentação entre o mundo do trabalho e o mundo do ensino.

**38.** Na perspectiva do LAPPIS–CNPq, as pesquisas sobre a prática e o ensino da integralidade em saúde (EnsinaSUS) têm como um dos eixos de análise: os cenários de aprendizagem, que apresentam interface com o mundo do trabalho. Neste sentido, as dimensões analisadas foram

- A) ética, política e pedagógica, além das práticas do cuidado e a interseção entre os processos de trabalho e de formação.
- B) a noção da integralidade como eixo norteador do ensino em saúde para o SUS, implantada em todos os cursos na área da saúde.
- C) as práticas de integralidade da atenção à saúde que não são detectadas apenas pela observação e audição dos relatos.
- D) o papel dos serviços na compreensão da articulação da assistência aos usuários e a formação dos profissionais aptos a cuidar com integralidade.
- E) as pesquisas sobre a prática e o ensino da integralidade não foram dimensionadas.

**39.** Considerando os mundos do trabalho e da formação em saúde, podemos afirmar que

- I. historicamente, os espaços formativos tinham caráter competitivo e individualista, que estão sendo superados pela valorização do trabalho em grupo e comunitário.
- II. as “dinâmicas de grupo” são praticadas, predominantemente, nas áreas da saúde, pedagogia e sociologia.
- III. o processo de ensino-aprendizagem é enriquecido com a articulação de saberes e práticas compartilhadas pelo grupo.
- IV. uma das estratégias de facilitação do processo de ensino-aprendizagem é a construção, coletiva ou individual, dos mapas conceituais desenvolvidos por Novak e colaboradores.

Observando as afirmações acima, verifica-se que

- A) somente II, III e IV estão corretas.
- B) somente I, II e III estão corretas.
- C) somente II e III estão corretas.
- D) somente I e II estão corretas.
- E) todas estão corretas.

**40.** As determinações políticas e sócio-históricas na compreensão do processo saúde-doença no Brasil induziram ao longo de décadas mudanças na formação dos profissionais de saúde. São características do modelo *preventivista* na década de 70, exceto:

- A) Negação da autonomia e das emoções.
- B) Intervenção farmacológica para todos os sintomas.
- C) Projetos experimentais de integração ensino serviço.
- D) Redução do debate político à naturalização psicossocial.
- E) Domínio das ciências da saúde nas intervenções sobre o corpo.



**ATENÇÃO!**

Você não pode destacar esta folha com o GABARITO, sob pena de eliminação do processo.

**GABARITO DO CANDIDATO**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

***Este GABARITO somente poderá ser devolvido ao candidato pelo Fiscal de Sala.***

CONFIRA OS GABARITOS NO SITE

[www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br)

Divulgação dos gabaritos preliminares a partir de 14/dez/2011.

# Realização:

---



Universidade  
Federal de Alagoas

[www.ufal.br](http://www.ufal.br)

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PROPEP  
Coordenadoria de Pós-Graduação



---

Ministério da  
Educação

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
PAÍS RICO É PAÍS SEM POBREZA